

**Curso: Aspectos de la cognición corpórea: fundamentos, contexto y temas**

**Tipo: Curso Créditos: 2**

**Fecha: 10/09/2024 – 17/12/2024 (martes 16 a 18 horas)**

**Cupos: 10**

**Carga Horaria presencial: 2 horas por semana**

**Total horas del curso: 30 horas**

Profesor/a: Roberto Aguirre (coordinador)

Fernando González (invitado. Módulo 2)

Leonel Gómez (invitado Módulo 2)

Javier Valenzuela (invitado zoom. Módulo 3)

Daniel Alcaraz (invitado, zoom Módulo 4)

Juan González (invitado, México. Módulo 2)

**DESTINATARIOS:**

Estudiantes de maestría en Ciencias Cognitivas

Estudiantes de maestrías en Psicología y Lingüística

**SE OFRECE A ESTUDIANTES DE GRADO: SI NO**

**DESCRIPTORES:**

- Lingüística Cognitiva: Esquemas de imagen, metáfora cognitiva, prototipos,
- Cognición corpórea: Affordances, Perceptual Symbol, Mental Simulation
- Lenguaje: Gestos: mímica, habla, iconicidad, convencionalización
- Ciencias Cognitivas: epistemología, filosofía, historia

**OBJETIVO:**

- Que el alumno conozca y comprenda el desarrollo epistemológico e interdisciplinario de las Ciencias Cognitivas a través del reconocimiento de la literatura crítica de la trayectoria de las mismas con la finalidad de entender los alcances y limitaciones de dicho campo de conocimiento.
- Que el estudiante sea capaz de ubicar a la propuesta de la cognición corpórea en sus múltiples vertientes, objetos concretos y metodologías usuales.
- Que el estudiante sea capaz de ubicar a las aportaciones de la Lingüística cognitiva a la cognición corpórea en el entorno de las transformaciones de las Ciencias Cognitivas en las últimas décadas del siglo XX.
- Que el alumno conozca y comprenda la teoría y los métodos usados para el estudio de la gestualidad y las funciones ejecutivas subyacentes.

**TEMARIO:**

Módulo 1. (10 al 24 de septiembre de 2024)

1. Las tensiones entre racionalismo y empirismo en la base de las teorías y tensiones intra-campo
2. El caso de la Antropología como integradora para la cognición humana
3. Crítica semiótica a las Ciencias Cognitivas
4. Sobre la actualidad de las Ciencias Cognitivas

Módulo 2. (9 al 22 de octubre de 2024)

1. La incursión de la fenomenología y el experiencialismo en el marco epistemológico de las Ciencias Cognitivas
2. El enactivismo en el entorno de la cognición corpórea
3. El enfoque ecológico de la percepción en el entorno de la cognición corpórea
4. El cuerpo en la mente: Símbolo perceptual, coactivación cerebral y simulación mental

Módulo 3. (29 de octubre a 12 de noviembre de 2024)

1. La Lingüística Cognitiva en el entorno de la cognición corpórea: reformulación de la relación

entre los componentes del lenguaje, la conexión con la experiencia perceptivo-motora y social, su efecto en la categorización y la relación fonología-semántica.

2. Esquemas de imagen, metáfora cognitiva y gramática de la construcción.

3. Evidencia psicolingüística de algunas hipótesis de la LC: El caso de la metáfora el TIEMPO ES MOVIMIENTO.

Módulo 4. (19 de noviembre a 17 de diciembre de 2024)

1. La descripción de los gestos y sus tipologías; señas domésticas y lenguas de señas

2. Funciones cognitivas involucradas en la gestualidad

3. Tipos de tareas: gesto evocado, gesto espontáneo, video data recording, silent gesture, adaptación de paradigmas lingüísticos y psicolingüísticos (glosado, decisión léxica, picture naming task, congruencia, etc.).

4. Análisis de imágenes: ¿Qué se puede hacer? Plataformas tecnológicas y software: ELAN, TGA, Eyetracker, Kinet, Guantes.

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Formato APA):**

Módulo 1.

Levinson, S. C. (2012). The original sin of cognitive science. *Topics in Cognitive Science*, 4(3), 396-403.

Miller, G. A. (2003). The cognitive revolution: a historical perspective. *Trends in Cognitive Sciences*, 7(3), 141-144.

Beller, S., Bender, A., & Medin, D. L. (2012). Should Anthropology be part of Cognitive Science? *Topics in Cognitive Science*, 4(3), 342-353.

Núñez, R., Allen, M., Gao, R., Rigoli, C. M., Relaford-Doyle, J., & Semenuks, A. (2019). What happened to Cognitive Science? *Nature Human Behaviour*, 3(8), 782-791.

Silva, R. B. (2014). El cognitivismo y la negación de la mente: influencia del dualismo cartesiano. *Panorama*, 8(14), 48-58).

Vélez, J. C. (2008). El problema de la representación en la filosofía cognitiva. *Contrastes. Revista Internacional de Filosofía*, 13., 253-271.

Destéfano, M. N. (2013). Fodor's non-conceptual representations and the computational theory of mind. *Journal of Cognitive Science* 14: 183-214.

Cunningham, D. J. (1998). Cognition as semiosis: The role of inference. *Theory & Psychology*, 8(6), 827-840.

Anderson, M., Deely, J., Krampen, M., Ransdell, J. M., Sebeok, T. A., & Von Uexküll, T. (1984). *A semiotic perspective on the sciences: Steps toward a new paradigm*. Victoria University.

Módulo 2.

Clark, A. (1998). *Being there: Putting brain, body, and world together again*. MIT press.

Johnson, M. (2008). What makes a body?. *The Journal of Speculative Philosophy*, 22(3), 159-169.

Barsalou LW. (1999). Perceptual symbol systems. *Behavioral and Brain Sciences*. 22(4):577-660. doi:10.1017/S0140525X99002149

Barsalou, L. W. (2010). Grounded Cognition: Past, Present, and Future. *Topics in Cognitive Science*, 2(4), 716-724

De Vega, M. (2015). Toward an embodied approach to inferences in comprehension: The case of action language. *Inferences during reading*, 182-209.

Fischer, M. H., & Zwaan, R. A. (2008). Embodied language: A review of the role of the motor system in language comprehension. *Quarterly journal of Experimental Psychology*, 1(6), 825-850.

Venturelli, N. (2008). La crítica antirepresentacionista en la Ciencia Cognitiva Corporizada. En H. Faas y H. Severgnini (Eds.). *Epistemología e Historia de la Ciencia. Selección de trabajos de las XVIII Jornadas* (Vol. 14, 549-556). Universidad Nacional de Córdoba. Argentina.

Cheville, J. (2005). Confronting the problem of embodiment. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 18(1), 85-107.

#### Módulo 3.

Ibarretxe-Antuñano, I., & Valenzuela, J. (2012). Lingüística Cognitiva: origen, principios y tendencias. *Lingüística Cognitiva*, 13-38.

Boroditsky, L. (2001). Does language shape thought?: Mandarin and English speakers' conceptions of time. *Cognitive Psychology*, 43(1), 1-22.

Casasanto, D., & Jasmin, K. (2012). The hands of time: Temporal gestures in English speakers. *Cognitive Linguistics*, 23(4), 643-674.

Gibbs Jr, R. W. (2008). The psychological status of image schemas. In *From perception to meaning* (pp. 113-136). De Gruyter Mouton.

Richardson, D., & Matlock, T. (2007). The integration of figurative language and static depictions: An eye movement study of fictive motion. *Cognition*, 102(1), 129-138

#### Módulo 4.

Kendon, A. (2004). *Gesture: Visible action as utterance*. Cambridge University Press.

McNeill, D. (2011). *Hand and mind* (pp. 351-374). De Gruyter Mouton.

Bates, E., & Dick, F. (2002). Language, gesture, and the developing brain. *Developmental Psychobiology*, 40(3), 293-310.

Emmorey, K., & Casey, S. (2001). Gesture, thought and spatial language. *Gesture*, 1(1), 35-50.

Goldin-Meadow, S., & Alibali, M. W. (2013). Gesture's role in speaking, learning, and creating language. *Annual Review of Psychology*, 64, 257-283.

Congdon, E. L., Novack, M. A., & Goldin-Meadow, S. (2018). Gesture in experimental studies: How videotape technology can advance psychological theory. *Organizational Research Methods*, 21(2), 489-499

#### **SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

Las sesiones se desarrollarán de manera presencial, con acceso a material de video y con presentaciones de Power Point. En cada sesión los estudiantes presentarán un paper subsidiario de la presentación del docente. Los docentes invitados se presentarán presencialmente o de modo virtual. Algunas sesiones de los invitados pueden ser en inglés. Se espera que cada estudiante exponga la menos dos artículos de distinto módulo. Esta presentación valdrá el 30 % de la nota y se hará en formato de panel. Es decir, dos estudiante juntos expondrán el mismo artículo. La asistencia mínima es al 80 % de las sesiones.

#### **FECHA DE ENTREGA TRABAJO FINAL:**

15/12/2024

#### **ADMITE REELABORACIÓN?: SI NO**

#### **FORMATO DE ENTREGA TRABAJO FINAL:**

Previamente, se difundirá la rúbrica con las características del trabajo. El objetivo del trabajo es que el estudiante muestre capacidad para entender un estudio filosófico, teórico, histórico o metodológico, dedicado a entender y ponderar el desarrollo de las Ciencias Cognitivas.